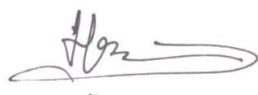
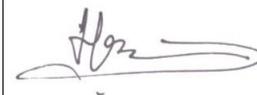


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia	2213222014		T= 2	P=0	2	6 Februari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	 Dr. Hastari Mayrita, M.Pd.				 Dr. Hastari Mayrita, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL02	Memiliki sikap profesional atas pekerjaannya di bidang Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan PRIDE				
	CPL05	Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;				
	CPL09	Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK0501	Menunjukkan sikap profesional dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri				
	CPMK0502	Mampu merancang strategi pembelajaran dengan baik sebagai bagian salah satu aspek dalam penyusunan perangkat pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia				
	CPMK0503	Mampu merancang pembelajaran yang inovatif untuk suatu program pembelajaran dalam bidang Bahasa dan Sastra Indonesia				
	CPMK0902	Mampu melaksanakan Pelatihan Tatap Muka Face To Face secara mandiri dan kompeten				
	CPMK0903	Mampu melaksanakan Pelatihan Jarak Jauh (Distance Learning) secara mandiri dan kompeten				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	CPMK050101	Dapat memahami konsep dasar Strategi Pembelajaran Efektif				
	CPMK050201	Dapat memahami pendekatan pembelajaran yang efektif				
	CPMK050202	Dapat manajemen pengelolaan kelas dengan baik				
	CPMK050301	Memahami model pembelajaran kreatif bahasa dan sastra Inonesia				
CPMK050302	Dapat merencanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi yang digunakan					
CPMK090201	Memahami Pendekatan Komunikasi Lingustik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teori Tindak Tutur					
CPMK090202	Mempraktikkan strategi pembelajaran langsung dan tak langsung					

CPMK090203	Mampu mempraktikkan pengelolaan kelas yang efektif dengan pelatihan tatap muka langsung baik secara mandiri di dalam kelas maupun praktif di lingkungan sekolah
CPMK090301	Mahasiswa dapat memahami strategi pembelajaran e-learning
SUB CP-MK	
	ahasiswa mampu menjelaskan konsep dan hakikat strategi pembelajaran.
	ahasiswa mampu menjelaskan strategi pembelajaran berorientasi standar proses.
	ahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi dan pemilihan strategi pembelajaran.
	ahasiswa mampu menjelaskan model-model pembelajaran teacher centered.
	ahasiswa mampu menjelaskan model-model pembelajaran student centered.
	Mahasiswa mampu memberikan definisi strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter .
	Mahasiswa mampu memberikan definisi strategi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter.
	Mahasiswa mampu memberikan definisi strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter.
	Mahasiswa mampu memberikan definisi strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter
	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pembelajaran tematik (aktualisasi model pembelajara)
	Mahasiswa mampu memberikan definisi strategi memotivasi siswa untuk belajar
	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan metode pembelajaran .
	Mahasiswa mampu melakukan praktek mengajar didepan kelas

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPM K1	Sub-CPMK 2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10
CP-S1										
CP-S2										
CP-S5										
CP-S8										
CP-S9										
CP-P1										
CP-P2										
CP-P3										



CP-P4											
CP-KU1											
CP-KU2											
CP-KU3											
CP-KU5											
CP-KU7											
CP-KU8											
CP-KK1											
CP-KK2											
CP-KK3											
CP-KK4											
CP-KK5											
CP-KK6											

Deskripsi Singkat MK

Melalui pembelajaran ini, memberikan mahasiswa pemahaman tentang konsep dan teori tentang strategi belajar mengajar dari berbagai pandangan ahli pendidikan, mengembangkan strategi dan model pembelajaran dengan memanfaatkan informasi dan data yang ada. Serta mahasiswa mampu mempraktekkan cara mengajar yang berpijak pada berbagai sumber pandangan tentang teori strategi belajar mengajar.

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran

1. Konsep dan hakikat strategi pembelajaran
2. Memahami strategi pembelajaran berorientasi standar proses
3. Klasifikasi dan pemilihan strategi pembelajaran
4. Model-model pembelajaran teacher centered
5. Model-model pembelajaran student centered
6. Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter
7. Strategi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter
8. Strategi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter
9. Strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter
10. Memahami pembelajaran tematik (aktualisasi model pembelajaran)
11. Memahami strategi memotivasi siswa untuk belajar
12. Peran Platform Merdeka Mengajar (PMM) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka
13. Jenis Strategi Pembelajaran Aktif sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar
14. Praktik Mengajar

Pustaka

Utama :

[..E-BOOK STRATEGI BELAJAR MENGAJAR BAHASA INDONESIA.pdf](#)

Arend, Ricard. 1997. *Classroom Instructional Management*. New York: The Mc Graw-Hill Company Bahri Syaeful dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Killen, Roy .1998. *Effective Teaching Strategies: Lesson from Reseach and Practice*, second edition. Australia: Social Science Press Sanjaya Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sagala, Syaiful, 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Wiryawan, S.A. dan Noorhadi. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka

Zaini, dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development.

Pendukung :

<https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2BS/article/view/220> Komponen Kelayakan Buku Ajar
<https://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi/article/view/179>
<https://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi/article/view/203> (Pemanfaatan Media Word Square)
<http://eprints.binadarma.ac.id/15075/> (Analisis Butir Soal)
<https://core.ac.uk/download/pdf/230402087.pdf> (Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung)
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/view/13929> (Re-Desain Silabus Bahasa Indonesia)

Dosen Pengampu

Dr. Hastari Mayrita, M.Pd.

Matakuliah syarat

V

RANCANGAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	CP-MK (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode / Strategi Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot
1	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menganalisis perilaku pembelajaran yang dilakukan guru/dosen selama ini dengan <i>brainstorming</i> Mendefinisikan pengertian SBM secara individu Mendiskusikan perbedaan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran dengan diskusi Menetapkan komponen-komponen SBM secara berpasangan. Mendiskusikan klasifikasi dan prinsip-prinsip strategi pembelajaran 	<p>Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Efektif</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian strategi pembelajaran Model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Komponen-komponen strategi pembelajaran Klasifikasi strategi pembelajaran Prinsip-prinsip strategi pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Tanya jawab Case Studi 	<ol style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan kontrak perkuliahan Dosen menjelaskan pengertian strategi pembelajaran Dosen menjelaskan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran Mahasiswa dalam kelompok mengidentifikasi hubungan antarkomponen strategi pembelajaran Mahasiswa dalam kelompok mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Mengklasifikasikan strategi pembelajaran. Menjelaskan prinsip strategi pembelajaran efektif. 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Studi Kasus dalam kelompok 	10%
2.	[C2] Mahasiswa mampu:	Pendekatan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 	15%

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi macam-macam pendekatan dan model pembelajaran dengan survey lapang ke sekolah (SMA/SMP). 2. Menganalisis macam-macam model pembelajaran yang cocok dengan bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia 3. Berlatih menetapkan model pembelajaran yang cocok dengan bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia 4. Mendiskusikan perbedaan pendekatan dan model pembelajaran atas dasar survey 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendekatan pembelajaran 2. Macam-macam pendekatan pembelajaran 3. Pendekatan pembelajaran efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • 	<p>pendekatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam pendekatan pembelajaran. • Menganalisis pendekatan pembelajaran efektif. <p>8. Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Bahasa dan sastra Indonesia</p>		
3	Mahasiswa dapat memahami pembelajaran dengan teacher center dan student center	Model Pembelajaran Teacher Center Model Pembelajaran Student Center	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	• Tugas	15%
4	Mahasiswa memahami Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter	. Strategi pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) bermuatan karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	• Tugas	15%

5	Mahasiswa memahami tretegi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter	Stretegi pembelajaran quantum learning bermuatan karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	15%
6	Mahasiswa memahami stretegi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter	Stretegi pembelajaran inkuiri bermuatan karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	15%
7	Mahasiswa memahami strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter	Strategi pembelajaran ekspositori bermuatan karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	15%
8	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami teori motivasi belajar 2. Memahami kebutuhan dan teori motivasi 3. Memahami fungsi motivasi 4. Memahami macam motivasi 5. Memahami bentuk motivasi 	<p>Teori motivasi dan aktivitas belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian motivasi 2. Kebutuhan dan teori motivasi 3. Fungsi motivasi 4. Macam motivasi 5. Bentuk motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, • Diskusi (1 kelas dibagi 3 kelompok) • Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan teori motivasi dan aktivitas belajar. • Mengidentifikasi hubungan motivasi dengan belajar dan aktivitas belajar. • Tanya jawab teori motivasi, hubungan motivasi dengan hasil belajar siswa, dan kasus mengenai motivasi dan belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	15%
9	UTS		•	•	•	
10	Memahami pembelajaran tematik (aktualisasi model pembelajaran)	Pembelajaran Tematik	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	15%
11	Peran Platform Merdeka Mengajar (PMM) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	PMM dalam Kurikulum Merdeka	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	15%

12	Jenis Strategi Pembelajaran Aktif sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar	Pembelajaran Aktif untuk Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Ceramah • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pembelajaran teacher center dan student center 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	15%
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami model-model pembelajaran 2. Mendiskusikan perbedaan model-model pembelajaran 3. Merumuskan komponen-komponen model-model pembelajaran secara individu 4. Merencanakan pembelajaran dengan model pembelajaran yang dipilih secara kelompok dengan Menyusun Rencana Pembelajaran untuk satu tema di sekolah (SMA) 	<ul style="list-style-type: none"> • PAKEM • CTL • Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) • Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-based Learning) • Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) • Model Pembelajaran Inkuiri • Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (Concept Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Case studi ○ Tanya jawab ○ Diskusi ○ PBL (RPP untuk salah satu tema yang ada pada mata pelajaran bahasa Indonesia SMA) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami model-model pembelajaran 2. Mendiskusikan perbedaan model-model pembelajaran 3. Merumuskan komponen-komponen model-model pembelajaran secara individu 4. Merencanakan pembelajaran dengan model pembelajaran yang dipilih secara kelompok dengan Menyusun Rencana Pembelajaran untuk satu tema di sekolah (SMA). 	Refleksi	-
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan organisasi konsep esensial 2. Berlatih membuat konsep esensial 	Pemilihan materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Organisasi Konsep esensial 2. Penetapan konsep esensial 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - PBL 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi RPP yang sudah dibuat • Diskusi model pembelajaran yang akan digunakan 	Refleksi	

				<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi di kelas (Praktik Mengajar Mandiri di kelas) 		
15, 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Survey lapang ke sekolah tentang pengelolaan kelas yang digunakan guru. 2. Menganalisis pendekatan pengelolaan kelas yang digunakan. 3. Mengidentifikasi pengelolaan kelas yang efektif. 4. Menetapkan pengelolaan kelas yang efektif. 5. Praktik mengajar di sekolah 6. PKM 	<p>Pengelolaan Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pengelolaan kelas 2. Manajemen kelas 3. Lingkungan kondusif 4. Pendekatan pengelolaan kelas 5. Mengajar 	- PBL	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berkolaborasi dengan dosen melakukan pengabdian dengan mengajarkan siswa SMA di sekolah • PKM dengan mengajar siswa SMA tentang bahasa Indonesia • Menyusun Laporan PkM • Sebagai tugas untuk UAS 	Proyek	30%

1. RANCANGAN PENILAIAN

Konfigurasi Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
1. Tugas	0 – 100	15	Nilai Individu/ Kelompok
2. KUIS	0 – 100	15	Nilai Individu
3. UTS (Ujian Tengah Semester)	0 – 100	30	Nilai Individu
4. UAS (Ujian Akhir Semester)	0 – 100	40	Nilai Individu
Nilai Total		100	

2. RENTANG PENILAIAN

NILAI		KATEGORI
ANGKA	HURUF	
85—100	A	Baik Sekali
75—84	B	Baik
65—74	C	Cukup Baik
55—64	D	Kurang Baik
0—54	E	Kurang Baik Sekali

a. Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Skor	Nilai	Persentase
Makalah	Organisasi Isi (Sistematika)	<ul style="list-style-type: none"> Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan 	5—10	10	10%
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mencakup latar belakang dan permasalahan yang dibahas 	5—10	10	10%
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	<ul style="list-style-type: none"> Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber 	10—20	20	20%
	Penutup dan daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka 	5—10	10	10%
Presentasi	Pembukaan dan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam 	5—10	10	10%
	Penyajian Materi (PPT)	<ul style="list-style-type: none"> PPT disusun dengan desain yang menarik PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah 	5—10	10	10%
	Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab)	<ul style="list-style-type: none"> Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat 	10—20	20	20%
	Sikap Penyaji Makalah	<ul style="list-style-type: none"> Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerjasama selama penyusunan dan penyajian materi 	5—10	10	10%
Jumlah			100	100	100%

b. Rubrik Penilaian Tugas

Bentuk soal : Essay

Nomor Soal	Kisi-Kisi Soal	Skor
1	Memahami Konsep Dasar Pembelajaran	35
2	Teori Motivasi Belajar	30
3	Pendekatan dan Model Pembelajaran	35
Jumlah		100

c. Rubrik Penilaian UTS

Bentuk soal : Praktik

Nomor Soal	Kisi-Kisi Soal	Skor
1	Mahasiswa memahami manajemen proses pengelolaan kelas yang baik	20
2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan baik	20
3	Mahasiswa dapat merancang strategi pembelajaran yang tepat dalam RPP	30
4	Praktik Mengajar Mandiri di kelas (dalam kuliah)	30
Jumlah		100

d. Rubrik Penilaian UAS

Bentuk soal : Proyek dan Praktik

Proyek	Kisi-Kisi Soal	Skor
1	RPP	25
2	Praktik Mengajar di sekolah (berkelompok)	40
3	Laporan PkM (berkelompok)	35
Jumlah		100

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia
Kode Mata Kuliah : 2213222014
Bobot SKS : 2 sks
Semester : Genap (1/2/3/4/5/6/7/8)
Koordinator Mata Kuliah : Dr. Hastari Mayrita, M.Pd.

1) Kriteria dan Standar Penilaian

Kriteria dan konfigurasi penilaian ada empat, yaitu sebagai berikut.

Konfigurasi Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
1. Tugas	0 – 100	15	Nilai Individu/ Kelompok
2. KUIS	0 – 100	15	Nilai Individu
3. UTS (Ujian Tengah Semester)	0 – 100	30	Nilai Individu
4. UAS (Ujian Akhir Semester)	0 – 100	40	Nilai Individu
Nilai Total		100	

Standar Penilaian dilakukan mengacu pada sistem PAP (Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan rentang penilaian sebagai berikut.

NILAI		KATEGORI
ANGKA	HURUF	
85—100	A	Baik Sekali
75—84	B	Baik
65—74	C	Cukup Baik
55—64	D	Kurang Baik
0—54	E	Kurang Baik Sekali

2) Tata Tertib Mahasiswa dan Dosen

- a. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan perkuliahan minimal 80% atau 13 pertemuan.
- b. Mahasiswa wajib berpakaian santun saat mengikuti perkuliahan dan menghadap dosen untuk keperluan bimbingan dan konsultasi akademik.
- c. Mahasiswa wajib men-senyapkan *handphone* saat perkuliahan.
- d. Mahasiswa tidak diperkenankan memfoto materi yang disajikan di depan kelas.
- e. Mahasiswa memberitahukan ketidakhadirannya kepada dosen.
- f. Mahasiswa dianggap tidak hadir jika terlambat lebih dari 15 menit jadwal. Lewat dari batas tersebut mahasiswa boleh masuk tapi tidak mendapat presensi.
- g. Tidak diperkenankan melakukan keributan di kelas dalam bentuk apapun selama perkuliahan berlangsung, kecuali pada saat diskusi.
- h. Mahasiswa harus mengikuti UTS dan UAS tepat waktu. Tidak ada ujian susulan untuk UTS dan UAS, kecuali dengan alasan jelas.
- i. Dosen akan memberitahukan progress penilaian yang telah dilakukan sehingga mahasiswa dapat mengetahui hasil belajarnya.
- j. Mahasiswa dapat mengajukan protes nilai (Maksimal 1 Minggu setelah nilai keluar) dengan menunjukkan bukti.

3) Lain-Lain

Jika ada hal lain yang perlu disepakati di luar kesepakatan ini, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat perkuliahan. Jika terdapat perubahan isi kontrak perkuliahan maka akan diberitahukan terlebih dahulu. Demikian kontrak perkuliahan ini dilaksanakan mulai dari kesepakatan ini disampaikan.